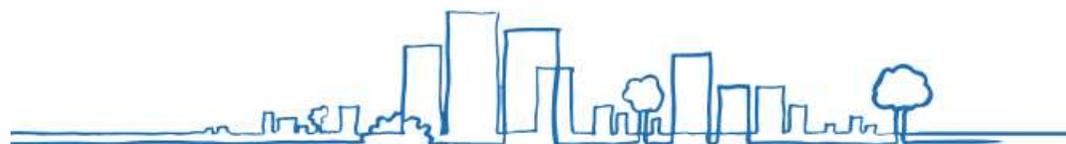


Ville de Villeurbanne

Accompagnement à l'évaluation des rythmes éducatifs

Présentation de la méthodologie



villeurbanne

Aire
Publique

FORS RECHERCHE
SOCIALE

Présentation de FORS-Recherche sociale

Contexte et enjeux de la mission

Méthodologie et déroulement de l'étude

Calendrier

Présentation de notre groupement

FORS RECHERCHE
SOCIALE

- ✓ Cabinet d'étude et de conseil indépendant, **spécialiste de l'évaluation des politiques publiques**
- ✓ Une équipe formée aux **méthodologies d'enquête** qualitatives et quantitatives
- ✓ Une solide **connaissance des dispositifs et publics enfance-jeunesse**
- ✓ Une expérience dans l'accompagnement à **l'élaboration de projets de territoire**

Aire
Publique



- ✓ Agence spécialisée dans l'accompagnement à la définition des stratégies de **concertation et de communication**
- ✓ Un métier : créer les **conditions du dialogue et faciliter les passerelles entre le technique, le politique et le grand public**

Présentation de FORS-Recherche sociale

Contexte et enjeux de la mission

Méthodologie et déroulement de l'étude

Calendrier

Rappel du contexte et des objectifs de la mission

□ La réforme mise en œuvre en 2014 :

- Une réflexion sur la nécessaire adaptation des rythmes scolaires aux rythmes biologiques de l'enfant...
- ... qui a donné lieu à de multiples déclinaisons locales

□ A Villeurbanne, une démarche globale de concertation sur la politique enfance-jeunesse ayant donné lieu :

- A la formulation, dès 2011, du projet « Grandir à Villeurbanne »
- A la définition collective, en 2015, d'un Projet Educatif Territorial (PEDT)

□ En 2018, une étape de bilan et d'évaluation portant sur :

- la continuité entre les temps éducatifs (familiaux, scolaires, périscolaires...) et la cohérence entre les rythmes éducatifs et les besoins des familles (modes de gardes...);
- la qualité, la diversité, l'accessibilité et la plus-value des activités proposées;
- l'impact du dispositif sur les conditions d'apprentissage, de socialisation et d'émancipation de tous les enfants de son territoire;
- La cohérence de l'organisation choisie, le pilotage des actions et le fonctionnement du partenariat
- l'efficacité globale du dispositif

□ Les enjeux de la mission :

- Réaliser un **diagnostic étayé et un bilan critique** de la mise en œuvre des rythmes éducatifs
- Formuler collectivement des **préconisations et pistes d'évolution** pour l'avenir
- **Faire participer** (et monter en compétence) l'ensemble des acteurs sur cette question, en les mobilisant dans la production des analyses et des pistes d'évolution

Présentation de FORS-Recherche sociale

Contexte et enjeux de la mission

Méthodologie et déroulement de l'étude

Calendrier

Phase 1 : Construction de la démarche d'évaluation

Début mars à fin mai 2018

- **Réunion de lancement** de la mission avec le Comité de pilotage du PEDT
- **Entretiens de cadrage** avec les acteurs clefs
 - Ville: Elus éducation et petite enfance, service Education
 - Institutionnels : Education nationale (inspectrices des 3 circonscriptions), Caf du Rhône, DDSCS
 - Responsables et coordinateurs périscolaires, associations mobilisées sur les temps périscolaires
 - Représentants de fédérations de parents d'élèves
- Constitution d'un **socle de connaissances scientifiques partagées** sur les rythmes de l'enfant et l'aménagement des temps scolaires :
 - Littérature scientifique et rapports d'étude
 - Démarches d'évaluation de la réforme réalisées dans d'autres communes et des bilans nationaux
- Elaboration et validation du **protocole d'évaluation** (synthèse problématisée des questions relatives aux rythmes de l'enfant et aux temps scolaires ; premier bilan de la réforme à Villeurbanne, objectifs, questions évaluatives et indicateurs d'évaluation, méthodologie de la concertation, guides d'entretiens et questionnaires)
- **Présentations de la démarche** d'évaluation:
 - Au comité de pilotage interne
 - Au comité de pilotage du PEDT
 - Lors d'une table ronde des acteurs de la communauté éducative



Protocole d'évaluation

Présentation PPT du protocole d'évaluation

Phase 2 : Conduite de la démarche d'évaluation – Phase de diagnostic

Début juin à mi-novembre 2018

- Passation d'un **questionnaire en ligne** auprès :
 - Des directeurs d'école et enseignants
 - Des parents d'élèves
 - Des agents du périscolaire et des ATSEM

- **Enquête approfondie** dans un panel de 8 écoles :
 - Entretien collectif avec les directeurs
 - Entretien collectif avec les agents périscolaires
 - Passation de questionnaires avec les enfants d'écoles élémentaire
 - Animation de 4 groupes de parole avec les enfants d'écoles maternelle
 - Animation de 2 groupes de parole avec des élèves de CM2

- **Production d'une rapport d'analyse** portant sur les champs couverts par l'évaluation:
 - La pertinence et l'efficacité de l'organisation choisie et des modalités de pilotage partenarial de la démarche
 - L'atteinte des objectifs fixés dans le cadre du projet Grandir à Villeurbanne
 - L'impact de la réforme sur les enfants, leurs parents et les professionnels mobilisés (enseignants et animateurs)

- **Présentation du rapport**
 - Au comité de pilotage interne
 - Au comité de pilotage du PEDT



Rapport d'évaluation
Présentation PPT du rapport d'évaluation

Phase 2 : Conduite de la démarche d'évaluation – Phase prospective

Mi-novembre à fin décembre 2018

- Animation de 3 tables rondes avec les parents d'élèves
- Animation d'une table ronde des acteurs de la communauté éducative

Concertation et participation : focus sur les méthodes

- **Le format cabaret** : un travail en sous-groupes pour faciliter la prise de parole lors des tables-rondes
- **Plusieurs méthodes de dialogue** :
 - Le « partager et phosphorer »
 - La facilitation graphique
 - Le Design fiction
 - Le futur pour autrui
- **Des méthodes pour « capter » les publics difficiles à mobiliser**



- **Réunion de travail** avec le Comité de pilotage interne
 - Faire un retour au Comité de pilotage sur les réactions des participants des tables rondes à la présentation du diagnostic, leurs apports et propositions ;
 - Esquisser des scénarios d'évolution et prioriser des pistes d'actions en « testant » leurs conditions de mise en œuvre et de faisabilité.



Compte-rendu des tables rondes

Document de synthèse formalisant les enjeux, scénarios et pistes d'évolution

Phase 3 : Finalisation et restitution de la démarche

Janvier – février 2019

- Présentation des résultats de la démarche au **Comité de pilotage du PEDT**
 - Retour global sur le déroulement de la démarche d'évaluation ;
 - Rappel synthétique des principaux enseignements du diagnostic ;
 - Présentation des pistes d'action validées par le comité de pilotage interne

- Préparation et animation d'une **réunion publique de restitution de la démarche** ouverte à l'ensemble des parents et acteurs
 - Présenter les principaux enseignements de l'étude
 - Annoncer les suites qui lui seront données (élus)
 - Remercier l'ensemble des acteurs (communauté éducative, associations, parents) ayant contribué à la démarche

- Elaboration d'un **document de communication (type « 4 pages »)** à diffusion large
 - Rédaction du contenu
 - Réalisation de la maquette



**PPT de présentation des résultats de la démarche au Comité de pilotage du PEDT
« 4 pages » de synthèse sur les résultats de la démarche**

Présentation de FORS-Recherche sociale

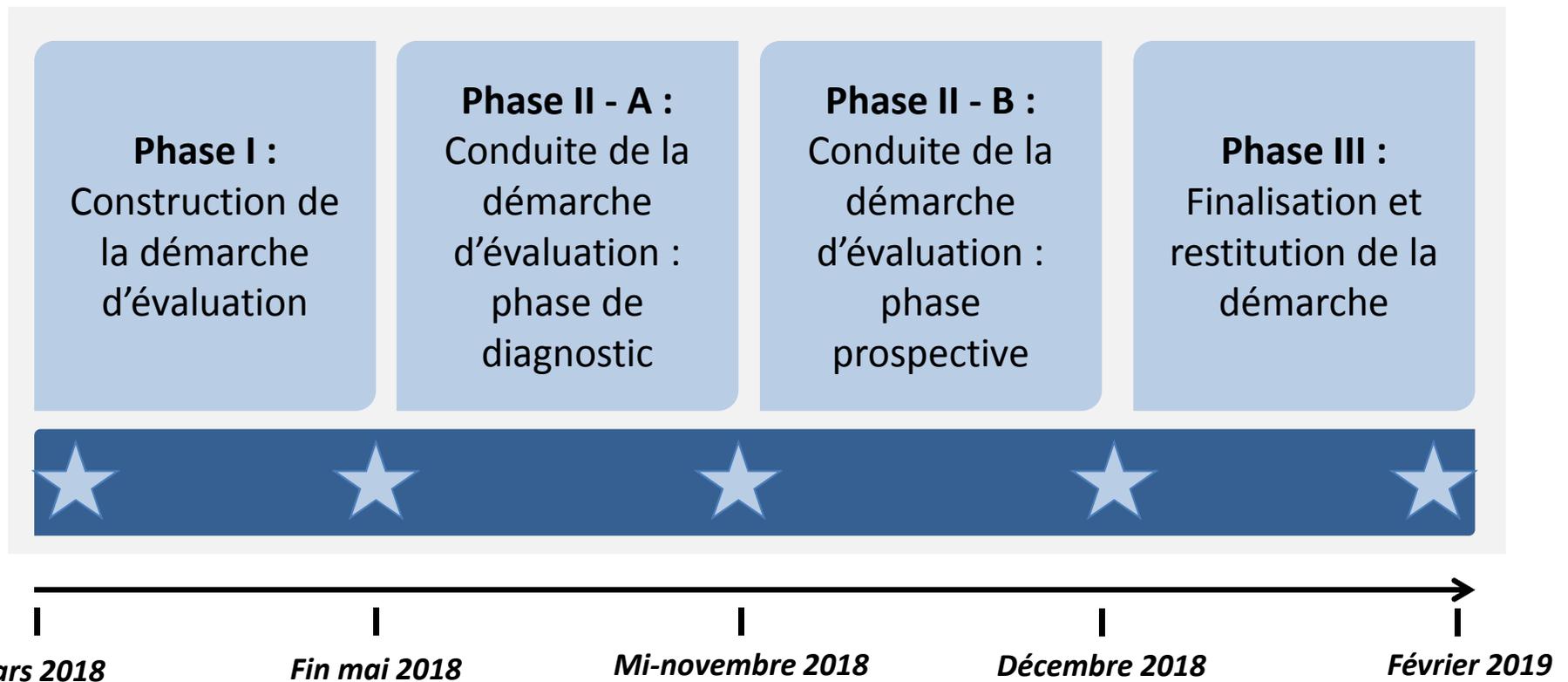
Contexte et enjeux de la mission

Méthodologie et déroulement de l'étude

Calendrier

Calendrier

- Comité de pilotage interne
- Comité de pilotage du PEDT
- Table ronde des acteurs de la communauté éducative



Contacts



Florence BRUNET
Directrice d'études

01 48 24 79 05
florence.brunet@fors-rs.com

Alice BEST
Chargée d'études

01 48 24 79 11
alice.best@fors-rs.com



Céline BADET
Directrice

06 62 64 33 68
celine.badet@airepublique.com

Léonore BARTHELEMY
Cheffe de projet et coach diplômée

09 72 46 52 02
lbarthelemy@citadia.com